

**Sprawozdanie z planu pracy zespołu przedmiotowego
w Szkole Podstawowej Nr 59 im. 1 Dywizji Pancernej
gen. Stanisława Maczka Gdańsku**

Zespół Szkoły Promującej Zdrowie

Analiza i ocena pracy zespołu przedmiotowego za I półrocze /rok szkolny 2025/2026

Koordynator ZP: Anna Lewandowska

Członkowie zespołu: Natalia Chrzanowska, Natalia Kaczorowska, Marta Sowa, Teresa Wajgiert-Fraszczyńska, Kinga Krawczyk, Grażyna Giemza

1. Tematyka i termin spotkań zespołu:

Tematyka spotkania	Termin
Ustalenie priorytetów Szkoły Promującej Zdrowie na rok szkolny 2025/2026 oraz przygotowanie dokumentacji i narzędzi diagnostycznych.	Sierpień 2025
Opracowanie planu pracy na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły oraz założenia Szkoły Promującej Zdrowie, z uwzględnieniem potrzeb rozwojowych, wychowawczych i zdrowotnych uczniów, a także wniosków wynikających z ewaluacji działań realizowanych w latach poprzednich.	Wrzesień 2025
Przygotowania do uzyskania Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie, opracowanie i realizację planu działań prozdrowotnych, prowadzenie dokumentacji, przeprowadzenie analiz i ewaluacji działań oraz zaangażowanie całej społeczności szkolnej w promocję zdrowia.	Październik 2025
Organizacja „Światowy Dzień Zdrowej Żywności”, konkurs kulinarny MasterChef klasy IV-VIII	Październik 2025
Organizacja „Światowy dzień walki z AIDS”	Grudzień 2025
Podsumowanie działań profilaktycznych i promujących zdrowie w I półroczu 2025/2026. Przygotowanie wstępnego sprawozdania.	Styczeń 2026

2. Zadania wynikające z priorytetów pracy szkoły, efekty podjętych działań:

Oceń stopień realizacji planu pracy Zespołu: <i>Proszę podać konkretne efekty.</i>	Plan pracy Zespołu został w dużym stopniu zrealizowany. Uczniowie wykazują większą świadomość prozdrowotną, a społeczność szkolna aktywnie uczestniczy w inicjatywach promujących zdrowie. Dokumentacja i ankiety ewaluacyjne potwierdzają pozytywny wpływ działań na klimat szkoły oraz na rozwój kompetencji społecznych i zdrowotnych uczniów.
Zrealizowane zadania dodatkowe (nieujęte wcześniej w planie pracy):	Przeprowadzone tematyczne akcje i kampanie prozdrowotne podczas lekcji biologii oraz edukacji zdrowotnej, Działania wspierające zdrowie psychiczne i emocjonalne oraz praktyczne projekty tj. plakaty i jadłospisy.
Przygotowanie uczniów do egzaminu ósmoklasisty. <i>Proszę podać podjęte działania.</i>	Psycholog oraz pedagog szkolny podczas pierwszego semestru roku szkolnego 2025/2026 przeprowadził szereg rozmów indywidualnych oraz pogadanek w gabinecie psychologa dotyczących przyszłości i wymarzonych zawodów, które uczniowie chcieliby wykonywać, pomagał wyszukiwać szkoły, placówki lub kursy, które przybliżą uczniów do wykonywania poszczególnych zawodów. Ponadto poruszał tematy dotyczące egzaminów ósmoklasisty i jego wpływie na wybór szkoły. Zostały poruszone też kwestie trudności, które mogą stanąć do osiągnięcia wymarzonego zawodu oraz wpływie stresu podczas egzaminu ósmoklasisty i jak sobie z nim radzić. Psycholog udzielił też wskazówek i rad dla uczniów i rodziców dotyczących dalszej ścieżki kształcenia.
Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym. <i>Proszę podać podjęte działania.</i>	W ramach lekcji edukacji zdrowotnej rozwijano myślenie analityczne uczniów poprzez łączenie treści biologii, chemii i matematyki z codziennymi zagadnieniami zdrowotnymi. Uczniowie analizowali dane dotyczące diety, aktywności fizycznej i procesów biologicznych w organizmie, analizowali proste wykresy oraz formułowali wnioski z przeprowadzanych obserwacji, co rozwijało zarówno kompetencje matematyczne, jak i świadomość zdrowotną. Uczniowie uczestniczyli m.in. w spotkaniach z pielęgniarką szkolną i pedagogiem, analizując praktyczne aspekty zdrowego

	stylu życia i profilaktyki. Działania te miały na celu szczególne zwrócenie uwagi uczniów na to, jak zdobywana wiedza i rozwijane umiejętności znajdują swoje odzwierciedlenie w codziennym życiu oraz wpływają na świadome dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo.
Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. <i>Proszę podać podjęte działania.</i>	W ramach działań z zakresu edukacji zdrowotnej zorganizowano cykl zajęć poświęconych promowaniu higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, które zawierały zagadnienia tj. cyberprzemoc, negatywny wpływ treści internetowych na zdrowie psychiczne młodych ludzi (w tym kształtowanie samooceny). Rozwijano u uczniów umiejętność krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie, na podstawie praktycznych zajęć dotyczących rozpoznawania wiarygodnych źródeł (tj. artykuły naukowe, podręczniki). Wykorzystywano nowoczesne technologie dostosowane do celów dydaktycznych tj. filmy edukacyjne, prezentacje multimedialne i zadania interaktywne. Dodatkowo korzystano z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej m.in. scenariuszy zajęć i filmów edukacyjnych, które wspierały realizację podstawy programowej z edukacji zdrowotnej. 4.11.2025 r. Spotkanie z policją dotyczące hejtu i cyberprzemocy dla klasy 7 A i 7 B 18.11 2025 r. Spotkanie z policją dotyczące hejtu i cyberprzemocy dla klasy 8 A i 8 B, 6 A i 6 B - 9.12.2025 r. Spotkanie z policją dotyczące hejtu i cyberprzemocy dla klasy 4 A ,4 B i kl. 5 20.11.2025 r. Warsztaty dla klas 8 A, 8B i 7 B hejt w internecie zorganizowane przez instytucje zewnętrzną.
Podczas pracy dydaktycznej na rok szkolny 2025/2026 wykorzystać wyniki diagnozy osiągnięć uczniów z poprzedniego roku. Wypracować efektywne metody pracy szczególnie podczas zajęć realizowanych w szkole, które zmotywują uczniów do nauki. <i>Proszę podać podjęte działania.</i>	Analiza wyników diagnozy „sportowe talenty” motywowanie uczniów podczas zajęć szkolnych. Uczniowie analizowali jadłospisy, etykiety produktowe i omawiali wpływ produktów na zdrowie i kondycję. Znajomość etykiet produktów umożliwiała uczniom dokonywanie świadomych wyborów żywieniowych, co prowadzi do zdrowszego odżywiania i zapobiegania chorobom cywilizacyjnym (otyłość, cukrzyca).
Monitorować wspieranie uczniów zdolnych oraz mających problemy dydaktyczne, zorganizować dla	Podczas zajęć koła biologicznego, uczniowie realizowali zagadnienia

zdolnych uczniów zajęcia rozwijające ich uzdolnienia. <i>Proszę podać podjęte działania.</i>	okołomedyczne i zdrowotne tj. funkcjonowanie organizmu człowieka, wpływ aktywności fizycznej na parametry zdrowia, co pozwalało łączyć naukę biologii z praktycznym kształtowaniem świadomości zdrowotnej uczniów.
Realizacja działań określonych w planie Szkoła Promująca Zdrowie./dotyczy Zespołu - Szkoła Promująca Zdrowie/ <i>Proszę podać podjęte działania.</i>	Promocja zdrowego stylu życia, wsparcie zdrowia psychicznego, profilaktyka zachowań ryzykownych, współpraca ze społecznością szkolną i lokalną, dokumentacja i ewaluacja działań. Psycholog i pedagog przeprowadzili rozmowy indywidualne z uczniami, które dotyczyły zagadnień zdrowia we wszystkich jego wymiarach – fizycznym, psychicznym i społecznym. Poruszano zagadnienia zdrowego odżywiania oraz aktywności fizycznej wśród uczennic, w szczególności uczennic klas 7 i 8. Psycholog rozmawiał z uczniami o stresie i jego wpływie oraz wskazywał techniki jego redukcji.

Wnioski do planu pracy na II półrocze /rok przyszły dotyczące zespołu:

- Uzyskanie Certyfikatu Szkoły Promującej Zdrowie,
- Zwiększenie aktywności fizycznej uczniów,
- Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz promocję zdrowego stylu życia, wydarzenia prozdrowotne i edukacyjne.

Gdańsk, dnia

15.01.2026 r.

Anna Lewandowska.