

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 59
IM.1 DYWIZJI PANCERNEJ GEN. STANISŁAWA MACZKA W GDAŃSKU
NA ROK SZKOLNY 2026/2027

Wiodące dokumenty uwarunkowań formalno–prawnych

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm.).
3. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 515).
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz. U. z 2025 r. poz. 881, z późn. zm.).
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz. U. z 2026 r. poz. 820, z późn. zm.).
6. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późn. zm.).
7. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1939, z późn. zm.).
8. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz. U. z 2024 r. poz. 1162, z późn. zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2020 r. poz. 1449, z późn. zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz. U. z 2023 r. poz. 1798, z późn. zm.).
11. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027, ustalone na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe.
12. Statut Szkoły – aktualny na rok szkolny 2026/2027.

Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej i profilaktycznej są ukierunkowane na:

- wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej, intelektualnej, fizycznej i cyfrowej;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji, sprawczości, wiary we własne możliwości oraz odporności psychicznej uczniów;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze stresem, trudnościami, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi;
- budowanie bezpiecznego, przyjaznego i wspierającego środowiska szkolnego, w którym każdy uczeń czuje się akceptowany, zauważany i ma poczucie przynależności do klasy oraz społeczności szkolnej;
- wzmacnianie pozytywnych relacji rówieśniczych, przeciwdziałanie przemocy, agresji, wykluczeniu, cyberprzemocy i innym formom krzywdzenia;
- rozwijanie kompetencji społecznych, w tym empatii, szacunku, komunikacji, współpracy, odpowiedzialności oraz konstruktywnego rozwiązywania konfliktów;
- kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych;
- rozwijanie aktywności uczniów w życiu klasy, szkoły i społeczności lokalnej, w tym poprzez wolontariat, samorządność, inicjatywy uczniowskie i działania na rzecz innych;
- promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej, prawidłowych nawyków zdrowotnych, dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy;
- przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym, uzależnieniom, w tym uzależnieniom behawioralnym, oraz kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji i przeciwstawiania się presji grupy;
- rozwijanie higieny cyfrowej oraz kształtowanie odpowiedzialnych, bezpiecznych i świadomych postaw związanych z korzystaniem z Internetu, urządzeń cyfrowych, mediów społecznościowych i gier komputerowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznego odbioru informacji, rozpoznawania dezinformacji, manipulacji i zagrożeń występujących w przestrzeni cyfrowej oraz odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego funkcjonowania uczniów w świecie cyfrowym, w szczególności ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku oraz właściwego reagowania na cyberprzemoc i inne zagrożenia internetowe;
- wspieranie ciekawości poznawczej, kreatywności, samodzielności, aktywności i inicjatywy uczniów poprzez stosowanie metod aktywizujących, projektów edukacyjnych, działań interdyscyplinarnych i praktycznych;
- wzmacnianie motywacji uczniów do nauki, rozwijanie umiejętności uczenia się oraz wspieranie uczniów w przezwyciężaniu trudności i niepowodzeń szkolnych;
- stwarzanie uczniom możliwości rozpoznawania i rozwijania zainteresowań, talentów, uzdolnień i mocnych stron oraz prezentowania własnych osiągnięć;
- rozwijanie myślenia analitycznego, kompetencji matematycznych i umiejętności praktycznego wykorzystywania wiedzy;
- wspieranie uczniów w podejmowaniu świadomych decyzji dotyczących dalszej edukacji i przyszłości zawodowej oraz rozwijanie ich wiedzy o własnych predyspozycjach i możliwościach;
- rozwijanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz zapewnianie adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej i wsparcia w sytuacjach trudnych;
- wzmacnianie współpracy szkoły z rodzicami/opiekunami prawnymi w procesie wychowania, edukacji i wspierania rozwoju dziecka oraz wspieranie rodziców w pełnieniu funkcji wychowawczej;
- systematyczne monitorowanie sytuacji wychowawczej, bezpieczeństwa, dobrostanu psychicznego, frekwencji oraz skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Szczegółowe cele do realizacji w roku szkolnym 2026/2027:

1. Wspieranie rozwoju emocjonalnego i zdrowia psychicznego uczniów

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania, nazywania i wyrażania emocji;
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem, napięciem, frustracją i trudnymi sytuacjami;
- rozwijanie odporności psychicznej oraz umiejętności radzenia sobie z niepowodzeniami;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości, samoakceptacji i wiary we własne możliwości;
- rozwijanie świadomości własnych mocnych stron, zasobów i możliwości;
- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby;
- rozwijanie umiejętności proszenia o pomoc i korzystania ze wsparcia osób dorosłych;
- zapoznanie uczniów z dostępnymi formami pomocy w sytuacjach kryzysowych;
- przeciwdziałanie osamotnieniu, wycofaniu społecznemu i poczuciu braku przynależności;
- wspieranie uczniów doświadczających trudności emocjonalnych, kryzysów i innych sytuacji wymagających pomocy.

2. Budowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności do społeczności szkolnej

- tworzenie bezpiecznego, przyjaznego i akceptującego środowiska szkolnego;
- wzmacnianie poczucia przynależności uczniów do klasy i szkoły;
- podejmowanie działań integrujących zespoły klasowe i społeczność szkolną;
- rozwijanie wzajemnego szacunku, życzliwości i odpowiedzialności za atmosferę panującą w klasie;
- przeciwdziałanie wykluczeniu, izolowaniu i odrzuceniu rówieśniczemu;
- rozwijanie odpowiedzialności uczniów za bezpieczeństwo własne i innych;
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- przypominanie uczniom zasad obowiązujących w szkole i konsekwencji ich nieprzestrzegania.

3. Rozwijanie kompetencji społecznych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej

- rozwijanie umiejętności komunikowania się i wyrażania własnych potrzeb w sposób akceptowany społecznie;
- kształtowanie empatii, tolerancji i szacunku wobec innych;
- rozwijanie umiejętności współpracy i funkcjonowania w grupie;
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów bez przemocy;
- rozwijanie umiejętności reagowania na agresję, przemoc i krzywdzenie innych;
- przeciwdziałanie przemocy psychicznej, fizycznej, słownej i relacyjnej;
- przeciwdziałanie hejtowi, ośmieszaniu, wykluczeniu i innym zachowaniom naruszającym godność ucznia;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zachowanie i jego konsekwencje.

4. Promowanie zdrowia fizycznego i psychicznego oraz zdrowego stylu życia

- kształtowanie prawidłowych nawyków zdrowotnych;
- promowanie aktywności fizycznej i aktywnego spędzania czasu wolnego;
- kształtowanie świadomości znaczenia odpoczynku, snu i regeneracji;
- promowanie zasad prawidłowego odżywiania;
- rozwijanie odpowiedzialności za własne zdrowie;
- kształtowanie umiejętności rozpoznawania zachowań zagrażających zdrowiu;
- przygotowanie uczniów do udzielania pierwszej pomocy;
- rozwijanie wiedzy dotyczącej zdrowia psychicznego i sposobów dbania o dobrostan;
- promowanie równowagi pomiędzy nauką, obowiązkami, aktywnością fizyczną, odpoczynkiem i czasem wolnym.

5. Rozwijanie kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa w Internecie

- kształtowanie umiejętności bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z Internetu;
- rozwijanie świadomości zagrożeń związanych z aktywnością w Internecie;
- przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi i innym formom przemocy cyfrowej;
- kształtowanie umiejętności ochrony prywatności, danych osobowych i wizerunku w sieci;
- rozwijanie umiejętności rozpoznawania niebezpiecznych kontaktów, treści i zachowań w Internecie;
- kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na zagrożenia cyfrowe oraz wiedzy, gdzie szukać pomocy;
- rozwijanie higieny cyfrowej i świadomego zarządzania czasem spędzanym przed ekranem;
- przeciwdziałanie nadmiernemu korzystaniu z telefonu, gier komputerowych i mediów społecznościowych;
- rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie;
- kształtowanie odporności na dezinformację, manipulację i szkodliwe treści;
- zapoznavanie uczniów z zasadami odpowiedzialnego korzystania z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji;
- promowanie aktywności offline i równowagi pomiędzy światem cyfrowym a rzeczywistym.

6. Profilaktyka uzależnień i zachowań ryzykownych

- dostarczanie uczniom wiedzy na temat konsekwencji zachowań ryzykownych;
- rozwijanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji;
- kształtowanie umiejętności odmawiania i przeciwstawiania się presji grupy;
- zwiększanie świadomości zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych;
- przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym;
- rozwijanie świadomości zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z Internetu, gier i mediów społecznościowych;
- rozwijanie umiejętności poszukiwania konstruktywnych sposobów spędzania czasu wolnego;
- wskazywanie uczniom osób i instytucji, do których mogą zwrócić się o pomoc.

7. Wspieranie aktywności poznawczej, motywacji do nauki i poczucia sprawczości

- rozwijanie ciekawości poznawczej i aktywności uczniów;
- wzmacnianie motywacji do nauki;
- rozwijanie umiejętności uczenia się i organizowania własnej pracy;
- wspieranie uczniów w radzeniu sobie z niepowodzeniami szkolnymi;
- wzmacnianie przekonania, że trudności i błędy są naturalnym elementem procesu uczenia się;
- rozwijanie myślenia analitycznego i logicznego;
- rozwijanie kompetencji matematycznych;
- stosowanie metod aktywizujących, projektów edukacyjnych i działań interdyscyplinarnych;
- wykorzystywanie informacji zwrotnej i oceniania kształtującego do wspierania procesu uczenia się;
- rozwijanie samodzielności, kreatywności i odpowiedzialności uczniów za własną naukę.

8. Rozwijanie zainteresowań, uzdolnień i talentów uczniów

- rozpoznawanie zainteresowań, uzdolnień i mocnych stron uczniów;
- tworzenie warunków do rozwijania indywidualnych zainteresowań i talentów;
- zachęcanie uczniów do udziału w konkursach, projektach, wydarzeniach i zajęciach pozalekcyjnych;
- umożliwianie uczniom prezentowania swoich osiągnięć i talentów;
- wzmacnianie poczucia sprawczości poprzez powierzanie uczniom odpowiedzialnych zadań;
- docenianie wysiłku, zaangażowania i postępów uczniów, a nie wyłącznie osiągniętych wyników.

9. Kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i prospołecznych

- rozwijanie odpowiedzialności za siebie, innych i wspólne dobro;
- kształtowanie postaw szacunku wobec tradycji, historii i kultury Polski;
- rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej i europejskiej;
- kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich;
- rozwijanie samorządności uczniowskiej;
- angażowanie uczniów w działania na rzecz klasy, szkoły i społeczności lokalnej;
- rozwijanie wolontariatu i działań pomocowych;
- kształtowanie postaw szacunku, odpowiedzialności, uczciwości i solidarności społecznej.

10. Przygotowanie uczniów do świadomego planowania dalszej edukacji i przyszłości zawodowej

- rozwijanie samoświadomości uczniów w zakresie zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron;
- dostarczanie informacji o możliwościach dalszego kształcenia;
- rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych;
- zapoznavanie uczniów ze światem zawodów i możliwościami kształcenia zawodowego;
- kształtowanie odpowiedzialności za planowanie własnej przyszłości.

11. Kształtowanie postaw proekologicznych

- rozwijanie świadomości ekologicznej uczniów;
- kształtowanie odpowiedzialności za środowisko naturalne;
- promowanie właściwych zachowań dotyczących ochrony środowiska;
- zachęcanie do udziału w akcjach i inicjatywach ekologicznych;
- rozwijanie odpowiedzialnego korzystania z zasobów naturalnych.

12. Współpraca z rodzicami i zapewnienie spójnego systemu wsparcia ucznia

- wzmacnianie współpracy rodziców ze szkołą w procesie wychowania i edukacji;
- wspieranie rodziców w rozpoznawaniu potrzeb i trudności dzieci;
- rozwijanie kompetencji wychowawczych rodziców;
- przekazywanie rodzicom informacji dotyczących bezpieczeństwa dzieci, zdrowia psychicznego, zagrożeń cyfrowych i profilaktyki uzależnień;
- zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły;
- podejmowanie wspólnych działań na rzecz poprawy funkcjonowania ucznia;
- zapewnianie uczniom adekwatnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- współpraca szkoły z instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły stanowi całościowy opis celów, zadań, sposobów realizacji działań oraz osiągnięć wychowawczych, które szkoła zamierza realizować w danym roku szkolnym. Chcemy, aby nasi uczniowie pogłębiali swoją wiedzę, wykorzystywali posiadane umiejętności oraz prezentowali postawy adekwatne do sytuacji. Dążymy do tego, aby absolwenci naszej szkoły posiadali kluczowe kompetencje niezbędne do uczenia się przez całe życie.

Kluczowe kompetencje realizowane przez szkołę to:

1. porozumiewanie się w językach obcych;
2. kompetencje matematyczne oraz podstawowe kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii;
3. kompetencje cyfrowe i informatyczne, w tym umiejętność bezpiecznego, odpowiedzialnego i świadomego korzystania z Internetu oraz nowych technologii, a także odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji;
4. umiejętność uczenia się, rozwijania ciekawości poznawczej oraz krytycznego i analitycznego myślenia;
5. kompetencje społeczne i obywatelskie, w tym umiejętność komunikowania się, współpracy, budowania pozytywnych relacji, rozwiązywania konfliktów oraz odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym;

6. inicjatywność, przedsiębiorczość i sprawczość, w tym podejmowanie własnych inicjatyw, aktywność projektowa oraz odpowiedzialność za podejmowane działania;
7. świadomość i ekspresja kulturalna;
8. kompetencje związane z dbaniem o zdrowie fizyczne i psychiczne, zdrowym stylem życia oraz bezpieczeństwem własnym i innych;
9. kompetencje związane z planowaniem własnej ścieżki edukacyjnej i zawodowej, w tym rozpoznawaniem własnych zainteresowań, uzdolnień, predyspozycji i mocnych stron.

Program wychowawczo-profilaktyczny opracowywany jest przez specjalistów szkolnych, w tym nauczycieli, pedagoga i psychologa, pod kierunkiem dyrektora szkoły. Jego realizacja przebiega w ścisłej współpracy z Rodzicami, Samorządem Uczniowskim oraz pielęgniarką szkolną.

W procesie realizacji programu szkoła korzysta ze wsparcia partnerów i instytucji działających na rzecz dzieci, młodzieży i rodziny, w szczególności Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych, MOPR-u, Straży Miejskiej, Policji, Sądu Rodzinnego, Caritas, ośrodków doskonalenia nauczycieli, bibliotek publicznych, uczelni oraz innych podmiotów wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły.

Edukacja wczesnoszkolna obejmuje pierwsze trzy lata nauki dziecka w szkole i ma za zadanie stopniowo przygotować je do uczestnictwa w życiu społeczności szkolnej i środowiska lokalnego, a w dalszej perspektywie – do pełnoprawnego uczestnictwa w życiu społecznym. Cele wychowania i sposób ich realizacji w niższych klasach szkoły podstawowej powinny być dostosowane do indywidualnych możliwości intelektualnych, emocjonalnych, społecznych i zdrowotnych dziecka będącego w młodszym wieku szkolnym.

Zakres wiadomości i umiejętności, jakimi powinien dysponować uczeń kończący klasę III szkoły podstawowej, oraz postaw, które powinien przejawiać, ustalono w taki sposób, aby nauczyciel mógł organizować odpowiednie sytuacje dydaktyczno-wychowawcze w przeciętnych warunkach edukacyjnych. Jest to ważne założenie, gdyż wiadomości, umiejętności i postawy kształtowane w klasach I–III szkoły podstawowej stanowią bazę i punkt wyjścia do prowadzenia procesu wychowawczo-profilaktycznego na dalszych etapach kształcenia. Realizacja celów wychowania i profilaktyki na I etapie kształcenia

powinna być zorganizowana w taki sposób, aby wszyscy uczniowie, niezależnie od poziomu ich rozwoju psychofizycznego, mieli możliwość zrozumienia podstawowych procesów społecznych zachodzących w najbliższym i dalszym otoczeniu oraz przejawiania zachowania adekwatnego do danej sytuacji.

Dla klas IV–VIII opracowano treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji podczas godzin wychowawczych oraz zajęć przedmiotowych, które szkoła zamierza realizować z podziałem na etapy edukacyjne, odpowiednio dla klas IV, V, VI, VII i VIII. Program uwzględnia prawidłowości rozwoju oraz specyfikę zmian zachodzących w danym okresie życia. Uwzględnienie zadań rozwojowych może pomóc nauczycielom nie tylko w dokonywaniu autorefleksji, ale przede wszystkim w lepszym rozumieniu wychowanków. Realizując przedstawione poniżej treści wychowawczo-profilaktyczne, nauczyciele powinni wspierać rozwój dzieci i młodzieży między innymi poprzez poznawanie ich zasobów oraz wzmacnianie ich potencjału rozwojowego.

Program Wychowawczo–profilaktyczny jest realizowany zgodnie z misją i wizją szkoły:

MISJA:

Absolwent Szkoły Podstawowej nr 59, dzięki współpracy nauczycieli i rodziców, ma dobrą podstawę do podjęcia nauki na każdym etapie nauczania. Jest dobrze wychowanym, przygotowanym do życia, zdolnym do realizacji wszelkich wyzwań, jakie stawia mu współczesny świat, młodym wartościowym człowiekiem.

WIZJA:

Dążymy do tego, aby nasza szkoła była bezpieczna i nowoczesna, a panująca w niej atmosfera przyjazna uczniom, rodzicom i pracownikom szkoły.

CEREMONIAŁ SZKOŁY:

Szkoła posiada własny ceremoniał, według którego prowadzone są: pasowanie uczniów klas pierwszych, pożegnanie absolwentów oraz inne ważne uroczystości szkolne.

W Programie Wychowawczo-Profilaktycznym na rok szkolny 2026/2027 uwzględniono aktualne sugestie Rady Pedagogicznej zgłaszane pod koniec roku szkolnego 2025/2026 oraz propozycje i plany działań na nowy rok szkolny, przedyskutowane przez wychowawców poszczególnych klas.

DIAGNOZA CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH I CZYNNIKÓW RYZYKA

Diagnozę czynników chroniących i czynników ryzyka przeprowadzono na podstawie analizy wyników ankiet skierowanych do uczniów, rodziców/opiekunów oraz nauczycieli. Badanie pozwoliło rozpoznać zasoby środowiska szkolnego i rodzinnego sprzyjające prawidłowemu rozwojowi uczniów oraz obszary wymagające dalszego wsparcia i działań profilaktycznych.

CZYNNIKI CHRONIĄCE

Do najważniejszych czynników chroniących zdiagnozowanych w środowisku szkolnym należą:

- wsparcie ze strony rodziny oraz osób dorosłych – większość uczniów deklaruje możliwość uzyskania pomocy od rodziców/opiekunów, a także wskazuje osoby dorosłe w szkole, do których może zwrócić się w sytuacji trudnej;
- pozytywne relacje rówieśnicze – większość uczniów posiada kolegów i koleżanki, z którymi dobrze się dogaduje, a dobra atmosfera i relacje z rówieśnikami są wskazywane jako ważne czynniki wpływające na dobre samopoczucie w szkole;
- postawy społeczne i odpowiedzialność – uczniowie w większości prezentują postawy szacunku, odpowiedzialności, współpracy oraz gotowości do pomagania innym;
- rozwijanie zainteresowań i konstruktywne spędzanie czasu wolnego – większość uczniów posiada zainteresowania i hobby, które rozwija;
- świadomość zasad zdrowego stylu życia – uczniowie i ich rodzice w większości deklarują znajomość zasad dotyczących zdrowia i zdrowego stylu życia;
- znajomość możliwości uzyskania pomocy – większość uczniów wie, gdzie i do kogo może zwrócić się w sytuacji przemocy, hejtu, trudności emocjonalnych lub innych sytuacji zagrażających bezpieczeństwu;
- umiejętność przeciwstawiania się niewłaściwym zachowaniom – większość uczniów deklaruje, że potrafi odmówić w sytuacji nakłaniania do zachowania niezgodnego z zasadami.

CZYNNIKI RYZYKA I OBSZARY WYMAGAJĄCE WSPARCIA

Analiza wyników wskazuje na następujące obszary wymagające szczególnej uwagi w działaniach wychowawczych i profilaktycznych:

1. Czynniki osobiste:

- 1.1. Niskie poczucie własnej wartości i brak wiary we własne możliwości.
- 1.2. Trudności w rozpoznawaniu, wyrażaniu i regulowaniu emocji.
- 1.3. Trudności w radzeniu sobie ze stresem, niepowodzeniami i sytuacjami trudnymi.
- 1.4. Niskie umiejętności społeczne i komunikacyjne.

2. Czynniki rodzinne:

- 2.1. Trudne warunki materialno-bytowe rodziny.
- 2.2. Niewystarczające wsparcie emocjonalne ze strony rodziny.
- 2.3. Brak prawidłowych wzorców zachowania i komunikacji.
- 2.4. Trudności w komunikacji i budowaniu prawidłowych relacji pomiędzy dzieckiem a rodzicem/opiekunem.

3. Czynniki rówieśnicze:

- 3.1. Nieumiejętność konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.
- 3.2. Izolacja lub odrzucenie w grupie rówieśniczej.
- 3.3. Doświadczenie przemocy rówieśniczej.
- 3.4. Presja rówieśnicza i trudności w przeciwstawianiu się zachowaniom niepożądanym.
- 3.5. Ryzyko występowania wyśmiewania, hejtu, cyberprzemocy oraz innych niewłaściwych zachowań w relacjach rówieśniczych.

4. Czynniki szkolne:

- 4.1. Niska frekwencja.
- 4.2. Brak motywacji do nauki i niepowodzenia szkolne.
- 4.3. Niska aktywność w życiu klasy i szkoły.
- 4.4. Niewystarczające poczucie przynależności do klasy i społeczności szkolnej.
- 4.5. Obniżone poczucie bezpieczeństwa części uczniów w środowisku szkolnym.
- 4.6. Trudności w radzeniu sobie z presją szkolną, stresem i niepowodzeniami.

5. Czynniki środowiskowe i cywilizacyjne:

- 5.1. Nadmierne korzystanie z telefonu, Internetu, gier komputerowych i mediów społecznościowych.
- 5.2. Niewłaściwe i nieodpowiedzialne korzystanie z nowych technologii.
- 5.3. Kontakt z nieodpowiednimi treściami i osobami w środowisku cyfrowym.
- 5.4. Cyberprzemoc, hejt, naruszanie prywatności oraz niewłaściwe udostępnianie treści w Internecie.
- 5.5. Zagrożenia związane z dezinformacją, manipulacją treściami internetowymi oraz nieumiejętnym korzystaniem z narzędzi opartych na sztucznej inteligencji.
- 5.6. Łatwiejszy dostęp do substancji psychoaktywnych.
- 5.7. Presja środowiska rówieśniczego i wpływ grupy na podejmowanie zachowań ryzykownych.
- 5.8. Mocno zróżnicowane środowisko lokalne.
- 5.9. Ograniczona kontrola i nadzór nad sposobem spędzania przez uczniów czasu wolnego oraz korzystania z urządzeń cyfrowych.

PODSUMOWANIE

Przeprowadzona diagnoza wskazuje, że szkoła dysponuje licznymi zasobami chroniącymi, przede wszystkim w postaci wsparcia rodziny i osób dorosłych, pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijania zainteresowań, postaw społecznych i odpowiedzialności oraz świadomości zasad zdrowego stylu życia.

Jednocześnie działania wychowawczo-profilaktyczne w roku szkolnym 2026/2027 powinny w szczególności koncentrować się na wzmacnianiu poczucia przynależności i bezpieczeństwa uczniów, rozwijaniu odporności psychicznej i kompetencji emocjonalno-społecznych, przeciwdziałaniu przemocy i niewłaściwym zachowaniom oraz kształtowaniu bezpiecznych i odpowiedzialnych postaw w środowisku cyfrowym. Istotne pozostaje również dalsze rozwijanie współpracy z rodzicami i wzmacnianie dostępnych form pomocy i wsparcia.

WNIOSKI I REKOMENDACJE DYREKTORA SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2026/2027 Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

1. KONTROLA

- 1.1. Monitorować i analizować** wyniki nauczania, egzaminów próbnych oraz egzaminu ósmoklasisty.
- 1.2. Prowadzić zajęcia** motywujące do pracy nawet w obliczu porażki, a także realizować zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalne i umiejętność uczenia się.
- 1.3. Organizować** wyjścia, wycieczki szkolne, imprezy klasowe, uroczystości oraz programy i projekty, które pozwalają uczniom eksponować talenty, zainteresowania i mocne strony.
- 1.4. Zachęcać rodziców** do większego zaangażowania w życie szkoły oraz uwrażliwiać ich na potrzeby młodzieży związane z przynależnością do grupy i akceptacją rówieśników.
- 1.5. Wspierać rodziców** w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwiać na wszelkie przejawy niepokojących zachowań u dzieci.
- 1.6. Wzmacniać czynniki chroniące** związane ze szkołą: poczucie bezpieczeństwa, zadowolenie ze środowiska szkolnego oraz pozytywny klimat.
- 1.7. Kontynuować i rozwijać** dotychczasowe działania wychowawcze, aby stale zwiększać poczucie bezpieczeństwa całej społeczności szkolnej.

2. REKOMENDACJE:

Wspomaganie w:

- **wykorzystaniu** sztucznej inteligencji do generowania materiałów dydaktycznych i optymalizacji czasu pracy,
- **promowaniu** higieny cyfrowej i ochrony przed zagrożeniami online u uczniów,
- **doskonaleniu** umiejętności rozpoznawania kryzysów psychicznych u dzieci i młodzieży oraz reagowania na sytuacje trudne,
- **kształtowaniu** myślenia analitycznego w naukach ścisłych i przyrodniczych oraz rozwijaniu kompetencji matematycznych,
- **wzbogacaniu** warsztatu poprzez udział w lekcjach otwartych (obserwacja koleżeńska).

Szkoła jest gotowa do podejmowania i wdrażania ciekawych projektów edukacyjnych pojawiających się w ofercie, również w trakcie roku szkolnego.

Cała społeczność szkolna aktywnie angażuje się w różnego rodzaju akcje charytatywne organizowane w ramach Szkolnego Wolontariatu oraz Szkolnego Koła Caritas.

Szkoła realizuje Politykę Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem oraz Standardy Ochrony Małoletnich, zgodnie z obowiązującymi przepisami i przyjętymi w szkole zasadami ochrony dzieci i młodzieży.

Projekty realizowane w roku szkolnym 2026/2027 przez nauczycieli i uczniów SP59 w Gdańsku

Lp	Program, projekt, innowacja pedagogiczna	Klasa uczestnicząca w projekcie
1.	Program dla szkół – mleko, owoce i warzywa w szkole	1-5
2.	FitKlasa – program Gdańskiego Ośrodka Promocji Zdrowia	1-3
3.	Program „Good Behavior Game” - Fundacja Ukryte Skrzydła	1-3
4.	Dzieci Zbierają Elektrośmieci	0-8
5.	Rowerowy Maj	0-8
6.	Szkoła Promująca Zdrowie	0-8
7.	Uniwersytet Dzieci w Klasie	4-5
8.	„GratoSfera”- wprowadzenie swobodnej, kreatywnej zabawy do szkół podstawowych, czyli zabawy, która stanowi fundament zdrowia psychicznego dzieci	0-3
9.	Program Zielonej Edukacji	4-8
10.	Laboratoria Przyszłości	0-8
11.	Program Lepsza Szkoła	4-8

12.	Dni Mózgu – Uniwersytet Gdański	4-8
13.	Projekt edukacyjno-kulturalnym Akademia Gdańskich Lwiątek	1-3
14.	Współpraca z Muzeum Gdańsk	0-8
15.	Trzymaj Formę!	4-8
16.	FitSchool – innowacja pedagogiczna z zakresu wychowania fizycznego	0-8
17.	Z ekologią na Ty	oddział przedszkolny
18.	Międzynarodowy projekt edukacyjny „Wirtualne podróże”	1-3
19.	Aktywna Szkoła	1-8
20.	Godzina dla MŁODYCH GŁÓW	1-8
21.	Konkurs wiedzy na temat patrona szkoły i Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie	4-8

22.	Ogólnopolski Program „Uczymy Dzieci Programować”	1-3
23.	„Akademia Dobrej Energii junior” – projekt wspierający dobrostan ucznia	3A, 3B
24.	„Ratujemy i Uczymy Ratować" program wprowadzający zajęcia z pierwszej pomocy w klasach 1-3	1-3
25.	Football3- metoda innowacyjna, projekt;	1A, 2A
26.	Kolorowa matematyka z Korbo – program	1-3
27.	Ogólnopolski projekt edukacyjny "Sztuka emocji"	1-8
28.	Program Edukacja do Kultury – Gdańsk.	4-6
29.	Program EkoEksperymentarium	4-6
30.	Projekt: Wymiana pocztówkowa Pomorze- Podlasie	4-6
31.	Projekt: "Polak ma essę"	4-6

32.	Projekt: "Uczę się uczyć"	4-6
33.	Projekt: "Czytanie na polanie"	4-6
34.	Projekt: "Słowa i słówka"	7
35.	Projekt: "Oswoić lekturę"	8
36.	Innowacja własna: „Świat zmysłów - zabawy sensoryczne w oddziale przedszkolnym u dzieci 6-letnich."	oddział przedszkolny
37.	Innowacja pedagogiczną „Ręce w ruch"	1-3
38.	Innowacja autorska „Podróże małe i duże” Klasa w drodze.	2A
39.	Odyseja Umysłu	4-8
40.	Innowacja pedagogiczna „Kodowanie na dywanie”	oddział przedszkolny

OBSZAR	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ	TERMINY REALIZACJI
ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA	Przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy	Rozmowa z rodzicami podczas zebrania na temat drugiego śniadania	Wychowawcy klas	Wrzesień
		SZKOŁA BEZ HAŁASU – wyciszenie dzwonka szkolnego Szkoła Promująca Zdrowie – działania szkoły na rzecz kształtowania zdrowych nawyków i środowiska sprzyjającego zdrowiu.	Wszyscy nauczyciele, Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	W ciągu roku szkolnego
		Zajęcia praktyczne z zasad udzielania pierwszej pomocy, reagowania w sytuacjach zagrożenia zdrowia oraz kształtowania odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych	Nauczyciel edukacji dla bezpieczeństwa, pedagog, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego
		Realizacja projektu „Szkoła promująca zdrowie”	Nauczyciel wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie pogadanek na temat zdrowego odżywiania, ruchu na świeżym powietrzu	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, nauczyciel edukacji zdrowotnej	W ciągu roku szkolnego
		Nauka udzielania pierwszej pomocy	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć w ramach projektu “Fit klasa” w klasach 0-3	Nauczyciel wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć z logopedii	Logopeda	W ciągu roku szkolnego

		Prowadzenie zajęć z terapii pedagogicznej i rewalidacji	Nauczyciele prowadzący terapię pedagogiczną i rewalidację	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć - warsztaty - na temat zdrowia psychicznego, higieny psychicznej, depresja u dzieci	Pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
		Realizacja projektu Godzina dla MŁODYCH GŁÓW Dodatkowo: „GratoSfera” – swobodna, kreatywna zabawa jako forma wspierania dobrostanu i zdrowia psychicznego dzieci.	Psycholog, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie rozmów z uczniami na temat dbania o higienę	Pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć o tematyce zagrożeń cywilizacyjnych	Nauczyciel EDB, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie pogadarek na temat dbania o higienę jamy ustnej	Pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego
		Organizowanie konkursów szkolnych oraz udział w konkursach pozaszkolnych o tematyce zdrowego stylu życia	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, nauczyciele kół zainteresowań, nauczyciele przedmiotów	W ciągu roku szkolnego
		Rozmowy z rodzicami na temat potrzeb psychicznych ich dzieci, poradnictwo rodzinne	Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej,	W ciągu roku szkolnego

			nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog	
		Udział w zawodach sportowych organizowanych przez Miasto Gdańsk	Nauczyciele wychowania fizycznego	Według kalendarza - w ciągu roku szkolnego
		Europejski Tydzień Sportu	Nauczyciel wychowania fizycznego	Wrzesień
		Badanie kompetencji ruchowych młodzieży szkolnej	Nauczyciele wychowania fizycznego	Luty, marzec, kwiecień
		Światowy Dzień Zdrowej Żywności	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	Październik
		Konkurs MasterChef		
		Światowy Dzień AIDS	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	Grudzień
		Dzień Kolorowej Skarpetki	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	Marzec
		Światowy Dzień Zdrowia	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	Kwiecień
		Fluoryzacja	Pielęgniarka szkolna	W ciągu roku szkolnego

	Kształtowanie obrazu własnej osoby	Zajęcia kształtujące umiejętność rozpoznawania własnych wad i zalet	Nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
		Zajęcia na temat kształtowania umiejętności rozpoznawania i rozładowywania nagromadzonego napięcia emocjonalnego	Nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć kształtujących umiejętność samooceny i odpowiedzialności za wykonywanie powierzonych zadań	Wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć w zakresie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zabaw wyciszających, relaksacyjnych, odreagowania napięć emocjonalnych	Wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	W ciągu roku szkolnego

	Zapoznanie się z zasadami zdrowego stylu życia	Rozmowa z rodzicami podczas zebrania na temat aktywnego uczestnictwa w lekcjach WF-u	Wychowawcy klas	Wrzesień
		Organizacja festynu z okazji Dnia Dziecka - promowanie aktywnego spędzania czasu	Wychowawcy klas, nauczyciele WF-u, Rada Dzielnicy	Czerwiec
		Realizacja projektu "Szkoła promująca zdrowie"	Wszyscy pracownicy szkoły	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu (plac zabaw, boisko szkolne, patio)	Wychowawcy klas edukacji przedszkolnej, wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	W ciągu roku
		Prowadzenie akcji "Rowerowy maj"	Wychowawcy klas, wicedyrektor szkoły, nauczyciel wychowania fizycznego	Maj
	Działania na rzecz ochrony przyrody	Realizacja projektu „Program zielonej edukacji”	Nauczyciel przyrody, biologii	Cały rok szkolny
		Światowy Dzień Ziemi – „Sprzątanie Świata”	Zespół wychowania fizycznego, wicedyrektor szkoły	Kwiecień
		Prowadzenie w szkole systemu segregacji śmieci	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Światowy Dzień Ochrony Środowiska	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	Czerwiec

RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz współpracy	Prowadzenie zajęć na temat rozwiązywania spraw spornych	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Implementacja i wdrożenie programu “Good Behavior Game” - strategia pomocna w kształtowaniu współpracy	Wychowawcy klas edukacji wczesnoszkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Wspólna zabawa klas mająca na celu naukę tworzenia atmosfery opartej na życzliwości, współpracy oraz opiekuńczości z wykorzystaniem ćwiczeń	Wychowawcy klas edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	W ciągu roku szkolnego
		Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, dzień dobrych uczynków i pozytywnych emocji	Wolontariat szkolny, Samorząd Uczniowski, Mały Samorząd Uczniowski	Listopad
		Nauczanie języka polskiego uczniów z Ukrainy	Nauczyciel języka polskiego jako języka obcego	W ciągu roku szkolnego
	Zapoznanie z obowiązującymi normami społecznymi	Rozmowa z uczniami na temat dbania o czystość oraz szacunku do pracy wykonywanej przez obsługę szkoły	Wychowawcy klas	Wrzesień

		Warsztaty na temat szacunku do nauczycieli	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie warsztatów z przedstawicielami Straży Miejskiej	Pedagog	według kalendarza Straży Miejskiej
		Nabywanie umiejętności kanalizowania nadmiernej energii sposobami społecznie akceptowanymi	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Organizowanie i przeprowadzenie apelu przeciwko stosowaniu przemocy	Zespół pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Wrzesień
		Nauczanie kulturalnego zachowania podczas posiłków	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka	Organizowanie i przeprowadzanie wydarzeń z udziałem członków rodzin (Dzień Babci, Dzień Dziadka, Dzień Matki, Dzień Ojca itp.)	Wychowawcy klas	W ciągu całego roku szkolnego – według kalendarza
		Spotkania z rodzicami, którzy opowiedzą o wykonywanej przez siebie pracy	Wychowawcy klas edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć otwartych dla rodziców	Wychowawcy klas edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	W ciągu roku szkolnego
	Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami	Nauka przebaczenia, przeproszenia i tolerancji w różnych aspektach życia codziennego poprzez literaturę	Wychowawca świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Wdrażanie formy “pomoc koleżeńska”	Wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący	W ciągu roku szkolnego

			zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	
		Warsztaty na temat “Jak rozwiązywać konflikty?”	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Zajęcia z uczniami, pogadanki na temat socjalizacji uczniów z Ukrainy	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
INSPIRUJĄCE ŚRODOWISKO EDUKACYJNE – ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ I DORADZTWO ZAWODOWE	Kształtowanie wrażliwości estetycznej	Organizowanie i przeprowadzanie wycieczek szkolnych	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Uczestnictwo w imprezach kulturalnych na terenie miasta Gdańska	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Dydaktyczne wycieczki do instytucji kulturalnych	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Wspólne czytanie wierszy, opowiadań	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	W ciągu roku szkolnego
		“Baśniowy dzień” - zapoznanie uczniów z legendami na podstawie baśni	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Dzień Teatru	Zespół humanistyczny	Kwiecień
		Światowy Dzień Książki I praw Autorskich	Bibliotekarz	Kwiecień
	Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw	Organizacja i udział w zabawie andrzejkowej	Samorząd uczniowski, mały samorząd uczniowski, wychowawcy klas, Wicedyrektor szkoły	Listopad

		Organizacja klasowych Mikołajek	Wychowawcy klas	Grudzień
		Organizacja i udział w wigiliach klasowych	Dyrektor szkoły, Wicedyrektor szkoły, Wszyscy nauczyciele, specjaliści	Grudzień
		Organizacja i udział w jasełkach	Nauczyciel religii, zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Grudzień
		Prowadzenie zajęć wyrównawczych przedmiotowych	Nauczyciele przedmiotowi	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania wśród uczniów	Nauczyciele przedmiotowi	W ciągu roku szkolnego
		Organizacja i przeprowadzenie kiermaszu świątecznego	Nauczyciel świetlicy szkolnej, wszyscy nauczyciele	Grudzień
		Organizacja półkolonii zimowych oraz letnich	Wicedyrektor szkoły, kierownik półkolonii, wychowawcy półkolonii	Luty i Czerwiec/Lipiec
		Organizacja spotkań z absolwentami szkoły	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		“Duży czyta małemu” - włączanie uczniów starszych klas do czytania uczniom klas “0-3”	Bibliotekarz	W ciągu roku szkolnego
		Upiększanie otoczenia szkoły	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, nauczyciele, rodzice	W ciągu roku szkolnego

		Pielęgnowanie szkolnego ogródka	Nauczyciel przyrody, biologii, nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne, nauczyciel informatyki, techniki	W ciągu roku szkolnego
		Projekt "Gratosfera"	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Zbiórka Elektrośmiec	Wychowawcy klas IA, IIB	Do końca maja 2027
		Tydzień uczniowskiej SuperMocy	Samorząd Uczniowski, Mały Samorząd Uczniowski	Październik
		Dzień Otwarty Szkoły	Zespół ds. promocji szkoły, wychowawca klasy IIA	Luty, marzec, kwiecień
		Udział w finale WOŚP	Szkolny Wolontariat	Styczeń
		Zabawy karnawałowe, Walentynki	Wychowawcy klas, Samorząd Uczniowski, Wicedyrektor szkoły, Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne	Luty
		Konkurs z języka angielskiego i języka niemieckiego na najpiękniejszą kartkę świąteczną	Zespół języków obcych	Grudzień
		Dzień Europy	Zespół wychowawców świetlicy szkolnej, wychowawcy klas	Maj
		Festyn rodzinny	Zespół wychowania fizycznego	Czerwiec
		Apel podsumowujący rok szkolny 2026/2027. Bezpieczne wakacje	Pedagog, Dyrektor szkoły	Czerwiec

		Pożegnanie klasy VIII	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas VIII	Czerwiec
		Uroczyste zakończenie roku szkolnego	Wszyscy nauczyciele, dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, specjaliści	Czerwiec
	Uwrażliwienie na drugiego człowieka	Udział w akcji „Szlachetna Paczka”	Dyrekcja szkoły, wychowawcy klas, pedagog, psycholog	W ciągu roku szkolnego
		Organizowanie akcji charytatywnych, prowadzenie koła “Caritas”, aktywność w wolontariacie szkolnym	Nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, pedagog, psycholog, dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, nauczyciele	W ciągu roku według kalendarza
		Organizacja spotkania wigilijnego połączonego z koncertem kolęd dla seniorów dzielnicy (we współpracy z Radą Dzielnicy)	Rada Dzielnicy, Dyrektor szkoły, Nauczyciel muzyki	Grudzień
		“Istniejemy póki ktoś o nas pamięta” - akcja porządkowania grobów przed Świętem Zmarłych	Wolontariat Szkolny, Wicedyrektor szkoły	Październik
		Dzień Tumbo - Fundacja hospicyjna	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie, Wolontariat, Szkolne Koło Caritas	Listopad
		Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnością	Samorząd uczniowski, Nauczyciele współorganizujący kształcenie specjalne	Grudzień

		Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zespół Szkoła Promująca Zdrowie	Kwiecień
Kształtowanie postaw proekologicznych i odpowiedzialności za środowisko lokalne	Inauguracja roku szkolnego 2026/2027	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele, specjaliści	Wrzesień	
	Przeprowadzenie demokratycznych wyborów do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego	Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne	Wrzesień	
	Program Zielonej Edukacji, „Z ekologią na Ty” oraz „EkoEksperymentarium” – kształtowanie postaw proekologicznych, odpowiedzialnej konsumpcji i troski o środowisko.	Nauczyciel przyrody i biologii	W ciągu roku szkolnego	
	Międzynarodowy Dzień Kropki	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	Wrzesień	
	Europejski Dzień Języków Obcych	Zespół ds. języków obcych	Wrzesień	
	Dzień Tabliczki Mnożenia	Zespół matematyczno-przyrodniczy	Listopad	
	Ogólnopolski Dzień Tornistra	Mały Samorząd Uczniowski, wychowawcy klas	Październik	
	Międzynarodowy Dzień Osób Starszych	Szkolne Koło Caritas, Wolontariat Szkolny	Październik	
	Dzień Chłopaka	Wychowawcy klas	Wrzesień	

		Projekt „Polak ma esę” oraz projekt wymiany pocztówkowej Pomorze–Podlasie – rozwijanie tożsamości kulturowej, zainteresowania regionem i budowanie więzi ze społecznością lokalną i rówieśniczą.	Nauczyciel języka polskiego	W ciągu roku szkolnego
		Udział w obchodach Święta Niepodległości w Gdańsku	Nauczyciel historii	Listopad
		Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka	Samorząd Uczniowski, Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne, Mały Samorząd Uczniowski, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Listopad
		Światowy Dzień Pluszowego Misia	Zespół nauczycieli edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, wychowawcy świetlicy szkolnej	Listopad
		Dzień Liczby π	Zespół matematyczno-przyrodniczy	Marzec
		Pierwszy Dzień Wiosny	Wychowawcy klas, wicedyrektor szkoły	Marzec
		Dzień bez plecaka	Samorząd Uczniowski, Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne	Kwiecień
		Pasowanie na czytelnika	Bibliotekarz, wychowawcy klas I	Luty

		Dzień Polskiej Niezapominajki	Wychowawcy klas	Maj
		Udział w akcjach ekologicznych, działaniach na rzecz najbliższego otoczenia szkoły oraz inicjatywach społecznych i międzypokoleniowych	Wychowawcy klas, nauczyciele przyrody/biologii/geografii, Samorząd Uczniowski	W ciągu roku szkolnego
		87. rocznica napaści Związku Radzieckiego na Polskę. Dzień Sybiraka	Opiekun sztandaru szkoły	Wrzesień
		87. rocznica utworzenia Polskiego Państwa Podziemnego	Opiekun sztandaru szkoły	Październik
		87. rocznica rozstrzelania Obrońców Poczty Polskiej w Gdańsku	Opiekun sztandaru szkoły	Październik
		Ślubowanie uczniów klas I	Wychowawca klasy IA, Dyrektor szkoły	Październik
		Święto Edukacji Narodowej - uroczysty apel	Zespół humanistycznym wicedyrektor szkoły	Październik
		Apel szkolny z okazji Święta Niepodległości	Zespół humanistyczny, nauczyciel muzyki, wicedyrektor szkoły	Listopad
		Udział w obchodach Święta Niepodległości w Gdańsku	Wychowawcy klas 4-8	Listopad
		32. rocznica śmierci gen. Stanisława Maczka	Nauczyciel historii	Grudzień
		Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych	Nauczyciel historii	Marzec

		Apel szkolny – 32. Rocznicą nadania imienia 1 Dywizji Pancerniej gen. Stanisława Maczka Szkole Podstawowej nr 59 w Gdańsku; Święto pracy; Dzień Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja	Nauczyciel historii, wicedyrektor szkoły	Kwiecień
		Nauczanie hymnu narodowego, hymnu szkoły i pieśni patriotycznych	Nauczyciel muzyki, opiekun szkolnego koła wokalnego	Według kalendarza szkoły
		Omawianie opowiadań, legend, obrazów przedstawiających bohaterów narodowych, prezentacje multimedialne przedstawiające miejsca pamięci narodowej	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciele języka polskiego, nauczyciel historii	Zgodnie z programem nauczania i kalendarzem szkoły
		Akademia Gdańskich Lwiątek, współpraca z Muzeum Gdańska oraz EDUKACJA DO KULTURY. GDAŃSK – poznawanie dziedzictwa kulturowego, historii i tradycji lokalnej.	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Pogadanki z uczniami na temat symboli narodowych i szacunku do nich	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z kalendarzem szkoły

		Bal Absolwenta	Wicedyrektor szkoły, wychowawcy klas VIIIA i VIIIB	Czerwiec
	Wspieranie integracji i włączania każdego ucznia do społeczności szkolnej	Pogadanki na temat obowiązujących norm i zasad w życiu szkolnym	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie pogadek mających na celu kształtowanie postaw prospołecznych i tolerancji	Wychowawcy klas, wychowawcy świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	W ciągu roku szkolnego
		Zapoznanie ze statutem szkoły oraz programem profilaktyczno-wychowawczym	Wszyscy nauczyciele	Wrzesień
		Prowadzenie Samorządu Uczniowskiego	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	W ciągu roku szkolnego
		Football3 – rozwijanie współpracy, zasad fair play, odpowiedzialności i komunikacji poprzez aktywność sportową.	Nauczyciel współorganizujący kształcenie specjalne	W ciągu roku szkolnego
		Wdrożenie nowo przyjętych uczniów	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Działania adaptacyjne, integracyjne i przeciwdziałające wykluczeniu; indywidualne rozpoznawanie potrzeb uczniów i dobór odpowiednich form wsparcia	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, pedagog specjalny nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

	Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych i poznawanie świata zawodów	Realizacja projektów interdyscyplinarnych, eksperymentów i działań praktycznych rozwijających kompetencje matematyczne, przyrodnicze i naukowe	Nauczyciele przedmiotów, zespoły przedmiotowe	W ciągu roku szkolnego
		Konkurs matematyczny "KANGUR"	Zespół matematyczno-przyrodniczy	Marzec
		Promowanie przez szkołę uczniów zdolnych - występy podczas uroczystości szkolnych Udział uczniów w projektach rozwijających talenty i zainteresowania, m.in. Odyseja Umysłu, Uniwersytet Dzieci w Klasie, Dni Mózgu.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Międzyszkolny Turniej Szachowy	Nauczyciel prowadzący naukę gry w szachy	Marzec
		Szkolny Konkurs Recytatorski	Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej	Marzec
		Konkurs wiedzy na temat patrona szkoły i Polskich Sił Zbrojnych na Zachodzie	Nauczyciel historii	W ciągu roku szkolnego
		Udział w konkursach szkolnych oraz pozaszkolnych	Wicedyrektor szkoły, wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Stosowanie metod aktywizujących, pracy projektowej, samooceny, informacji zwrotnej i elementów oceniania kształtującego	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego

		Organizowanie wyjść do zakładów pracy w celu rozwijania zainteresowań	Wychowawcy klas, nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe	W ciągu roku szkolnego
		Gdański Tydzień Zawodowca	Nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe, wychowawcy klas	Marzec
		Tworzenie i ekspozycja prac plastycznych „Sztuka emocji” – wykorzystywanie różnych dziedzin sztuki do wyrażania i rozumienia emocji.	Nauczyciele edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej, nauczyciel plastyki i techniki	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie “Maratonu czytelniczego” Dodatkowo: projekty „Czytanie na polanie”, „Słowa i słówka” oraz „Oswoić lekturę” – rozwijanie kompetencji czytelnich, zainteresowań literackich i świadomego odbioru kultury.	Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	W ciągu roku szkolnego
		Ekspozowanie osiągnięć uczniów na stronie szkoły oraz na Facebook ’u	Opiekun strony internetowej szkoły	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie zajęć sportowych w ramach Szkolnego Koła Sportowego	Nauczyciele wychowania fizycznego	W ciągu roku szkolnego

		FitKlasa, Trzymaj Formę!, FitSchool, Aktywna Szkoła oraz Rowerowy Maj – działania promujące aktywność fizyczną i zdrowy styl życia.		
		Promowanie aktywności fizycznej, organizowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego oraz udział w wydarzeniach sportowych	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Światowy Dzień Łamańców Językowych	Nauczyciele języków obcych oraz języka polskiego	Listopad
		Profesjonalne doradztwo zawodowe „Uczę się uczyć” – rozwijanie umiejętności uczenia się, planowania własnej pracy i odpowiedzialności za własny rozwój.	Nauczyciel doradztwa zawodowego, pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Spotkania z przedstawicielami zawodów i branż, wizyty w szkołach ponadpodstawowych i zakładach pracy, analiza oferty kształcenia oraz rozwijanie umiejętności planowania własnej ścieżki edukacyjnej	Nauczyciel prowadzący doradztwo zawodowe, pedagog, wychowawcy klas VII–VIII	W ciągu roku szkolnego
		Rodzicu, jak mądrze możesz wspierać swoje dziecko? Warsztaty dla rodziców uczniów klas VIII.	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego, pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Udział uczniów w wydarzeniu „Gdański Tydzień Zawodowca”	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego, wychowawcy klas VIII	Marzec

		Centrum Rozwoju Talentów w Gdańsku Oliwie – udział w warsztatach tematycznych dla uczniów klasy VIIIA i VIIIB przybliżających do wyboru odpowiedniej ścieżki kształcenia	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego	Według kalendarza Centrum Rozwoju Talentów
		Diagnoza zainteresowań i predyspozycji uczniów klas VII i VIII	Nauczyciel prowadzący zajęcia z doradztwa zawodowego	W ciągu roku szkolnego
		Konkursy kuratorskie	Wicedyrektor szkoły, koordynatorzy zespołów przedmiotowych	W ciągu roku szkolnego
BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA PRZECIW ZACHOWANIOM RYZYKOWNYM (PROBLEMOWYM)	Przygotowanie uczniów do bezpiecznego zachowania w sytuacjach zagrożeń w czasie pokoju i wojny	Pełnienie efektywnych dyżurów nauczycielskich podczas przerw	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Próbna ewakuacja szkoły	Dyrektor szkoły	Wrzesień
		Zajęcia z wychowawcą dotyczące zasad reagowania na zagrożenia, alarmy, ewakuację, schronienie i ochronę własnego bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa innych osób	Dyrektor szkoły, nauczyciele edukacji dla bezpieczeństwa, wychowawcy klas, pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Sprowadzanie uczniów do szatni przez nauczycieli po skończonych lekcjach	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Przyprowadzanie i odprowadzanie uczniów klas "0" na stołówkę	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu roku szkolnego
		Przypomnienie zasad bezpieczeństwa podczas szkolnych przerw	Wychowawcy klas	Wrzesień

		Tworzenie komiksów klasowych na temat bezpieczeństwa	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Zapoznanie uczniów z planem ewakuacyjnym szkoły	Wychowawcy klas	Wrzesień
		Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły	Wychowawcy klas	Wrzesień
		Zwiedzanie szkoły, pomieszczeń oraz poznanie pracowników	Wychowawcy klas nauczania przedszkolnego	Wrzesień
		Ustalenie zasad obowiązujących w świetlicy szkolnej, socjoterapeutycznej oraz w sali logopedy	Logopeda, wychowawca świetlicy szkolnej, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Wrzesień
		Zajęcia organizowane przez Straż Miejską „Ratujemy i Uczymy Ratować” – nauka podstaw pierwszej pomocy i właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.	Straż Miejska, wychowawcy klas, pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Apel “Bezpieczne Ferie”	Wicedyrektor szkoły, pedagog, nauczyciel prowadzący zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	Luty
		Przygotowanie uczniów klas III do rozpoczęcia edukacji w klasie IV	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	Maj/Czerwiec
	Przeciwdziałanie przemocy	Przeprowadzanie ankiety dotyczącej poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego

	rówieśniczej i wzmacnianie zdrowia psychicznego			
Systematyczne rozpoznawanie potrzeb uczniów i monitorowanie skuteczności działań wychowawczo-profilaktycznych	Analiza frekwencji, obserwacje nauczycieli, ankiety dotyczące bezpieczeństwa i dobrostanu oraz analiza wyników i formułowanie wniosków do dalszej pracy	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego	
	Zapoznanie nowo zatrudnionych nauczycieli z procedurami oraz zapoznanie nauczycieli z procedurami, które się zmieniły	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły	W ciągu roku szkolnego	
	“Bezpieczny dzień” - omawianie zagrożeń i nauka rozpoznawania ich poprzez literaturę	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu roku szkolnego	
	Realizacja projektu „Polityka Ochrony dzieci przed krzywdzeniem” oraz „Standardy Ochrony Małoletnich”	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciel zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne	W ciągu roku szkolnego	
	Wykonywanie plakatów dotyczących bezpiecznych zabaw podczas ferii i wakacji oraz dni wolnych	Wychowawcy świetlicy szkolnej	W ciągu roku szkolnego	
	Rozmowy z uczniami na temat bezpieczeństwa w szkole i poza szkołą, obserwacja uczniów, rozmowy z rodzicami	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego	

		Współpraca z instytucjami wspierającymi rodziny - MOPR, MOPS, CPS, Sąd Rodzinny, Kuratorzy rodinni, Straż Miejska, Policja, Fundacje itp.	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Rozmowy z nauczycielami o trudnościach uczniów, tworzenie i prowadzenie IPET-ów, WOPFU, spotkania zespołów	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, nauczyciele uczący ucznia	W ciągu roku szkolnego
		Wizyty domowe	Pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Spotkania z rodzicami celem omówienia sytuacji ucznia	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Konsultacje, spotkania indywidualne, pedagogizacja rodziców, wspólne ustalanie działań wspierających oraz monitorowanie ich skuteczności	Dyrektor szkoły, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Uczestniczenie w spotkaniach zespołów interdyscyplinarnych w sprawach uczniów	Pedagog	W ciągu roku szkolnego
		Współpraca z Gdańskim Domem Dla Dzieci "Zielony Zakątek" Gdańsk Olszynka	Dyrektor szkoły, wicedyrektor szkoły, pedagog, psycholog, wychowawcy uczniów będących wychowankami GDDD	W ciągu roku szkolnego
		Warsztaty dotyczące uzależnień od substancji psychoaktywnych – rozpoznawane jako niebezpieczne	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego

		Zajęcia dotyczące mechanizmów uzależnień, nadmiernego korzystania z gier i mediów społecznościowych, sygnałów ostrzegawczych oraz sposobów szukania pomocy	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny , wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Spotkania z uczniami oraz rozmowy w klasach w ramach problemów bieżących	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Zajęcia dotyczące rozpoznawania przemocy, reagowania na przemoc i cyberprzemoc, konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, asertywności oraz sposobów uzyskania pomocy	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny , wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
		Zajęcia i rozmowy dotyczące radzenia sobie z trudnościami, stresem, niepowodzeniami i sytuacjami kryzysowymi	Psycholog, pedagog, pedagog specjalny, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli	Pedagogizowanie rodziców - warsztaty na temat bezpieczeństwa oraz zagrożeń płynących z Internetu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Warsztaty na temat cyberprzemocy, bezpiecznego korzystania z Internetu	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny	W ciągu roku szkolnego
		Zajęcia dotyczące równowagi między aktywnością online i offline, ograniczania nadmiernego korzystania z urządzeń, gier i mediów społecznościowych oraz ochrony zdrowia psychicznego	Pedagog, psycholog, wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	W ciągu roku szkolnego
		Prowadzenie pogadanek z dziećmi na temat niebezpieczeństw ze strony mediów takich jak programy telewizyjne, gry, filmy, aplikacje	Wychowawcy świetlicy szkolnej, wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego

		Uczenie prawidłowego korzystania ze sprzętu szkolnego w sali informatycznej	Nauczyciel informatyki	Wrzesień
		Stworzenie własnych regulaminów klasowych	Wychowawcy klas	Wrzesień
		Wykorzystywanie nowoczesnych technologii podczas zajęć - np. korzystanie z tablicy interaktywnej, oglądanie prezentacji multimedialnych itp. „Uczymy Dzieci Programować”, „Kodowanie na dywanie” oraz „Laboratoria Przyszłości” – rozwijanie kompetencji cyfrowych, logicznego i algorytmicznego myślenia oraz bezpiecznego korzystania z technologii.	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Wykorzystywanie zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej oraz innych bezpiecznych narzędzi cyfrowych wspierających uczenie się	Wszyscy nauczyciele	W ciągu roku szkolnego
		Dzień Bezpiecznego Internetu	Zespół matematyczno-przyrodniczy	Luty
		Weryfikowanie informacji i źródeł, rozpoznawanie treści wprowadzających w błąd, ochrona danych osobowych oraz bezpieczne i odpowiedzialne wykorzystywanie narzędzi AI	Nauczyciel informatyki, pedagog, psycholog, nauczyciele przedmiotów	W ciągu roku szkolnego